



PSYCHOLOGIA ROZWOJOWA

© Anna Wieradzka-Pilarczyk

To zdjęcie, autor: Nieznany autor, licencja: [CC BY](#)

Doskonałość dydaktyczna Uczelni” POWR.03.05.00-00-Z303/18



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

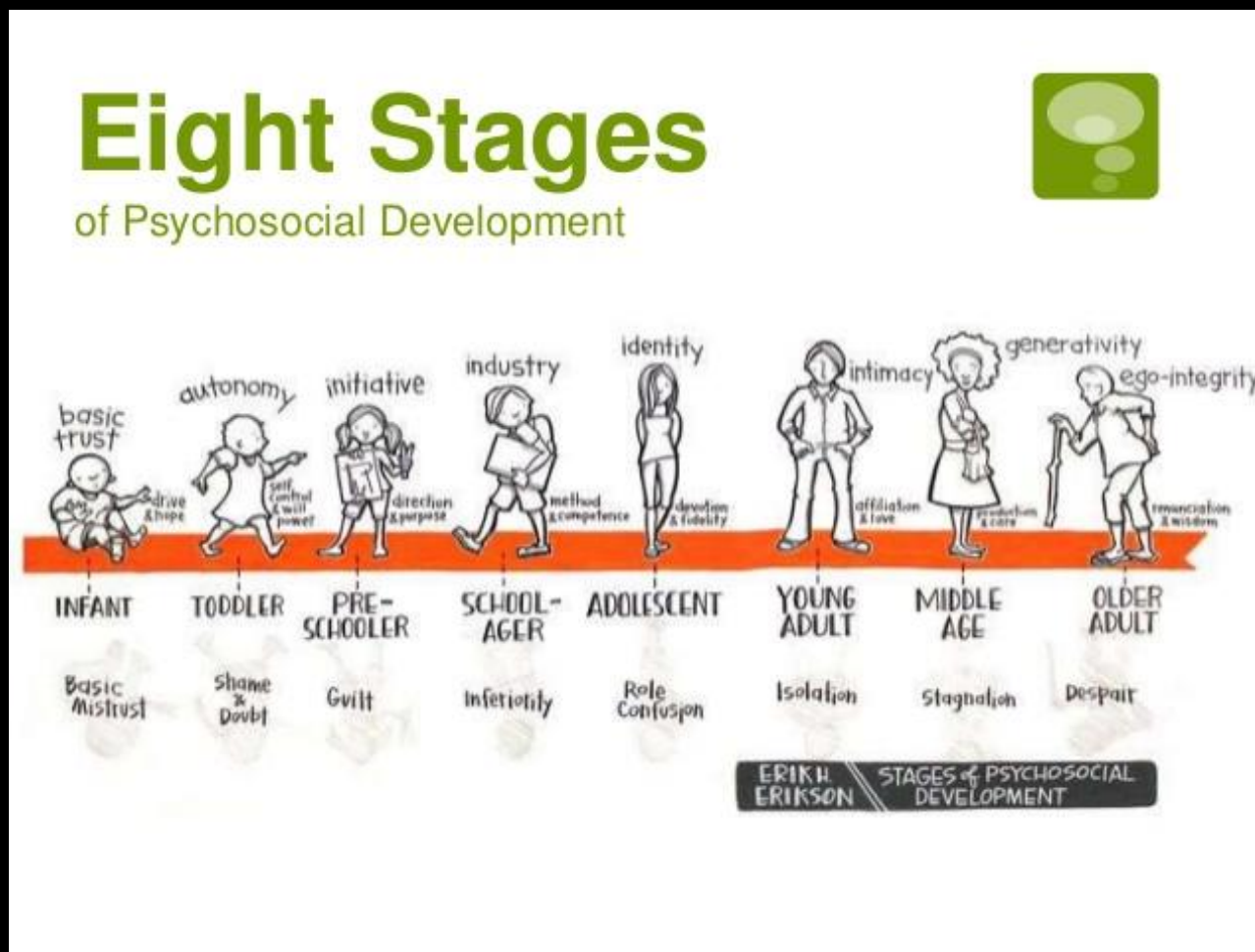


**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



PSYCHOSPOŁECZNY ROZWÓJ CZŁOWIEKA



CEL I FORMA ZALICZENIA

- **twórcze** zdobywanie i przekazanie wiedzy, połączenie jej z praktycznym działaniem i generatywną przemianą wykonawców i uczestników
- uzyskanie pogłębionej wiedzy na temat rozwoju człowieka,
- rozumienie uwarunkowań biologiczno – środowiskowych rozwoju, procesów wpływających na prawidłowe funkcjonowanie każdego człowieka,
- wykształcenie zdolności prawidłowej oceny podstawowych zasad rozwoju i ewentualnych zaburzeń na różnych etapach,
- opanowanie umiejętności autorefleksji nad własnym rozwojem osobowościowym, intelektualnym i duchowym

Praktyczny efekt: projekt przeznaczony do prezentacji

i zastosowania dla rodziców na stronie www.wieradzka-Pilarczyk.pl / fb / strona wydziału

OCENA

OBSZAR OCENY	
WARTOŚĆ MERYTORYCZNA /TREŚCIOWA/ – POZIOM NAUKOWEJ WIEDZY	0-10
POŁĄCZENIE WIEDZY Z PRAKTYKĄ	0-10
KREATYWNOŚĆ / POMYSŁOWOŚĆ	0-5 (+ 5 DLA NAJBARDZIEJ TWÓRCZEGO POMYSŁU)
PUNKTUALNOŚĆ w oddaniu pracy	0-3-5
ESTETYKA	0-10
SUMA	0-40

OCENA	PUNKTY
bdb	38-40
db+	35-37
db	31-34
dst+	27-30
dst	23-26

PBL wprowadzenie

UCZENIE OPARTE NA PROBLEMACH

1. Spotkanie z problemem/ wyzwalacze / PROBLEM

- Wyjaśnianie kluczowych faktów i nieznanych terminów
- Umiejscowienie problemu w realiach osób z grupy (skupienie na wybranym doświadczeniu)

2. Zdefiniowanie rdzenia problemu/ wyzwalacze / wstępne pomysły

- ### 3. Burza mózgów
- Pomysły i wyjaśnienia
 - Odpowiedzi i przykłady problemu w doświadczeniu grupy

4. Dyskusja i synteza

- podsumowanie, co ostatecznie wiemy odnośnie podejmowanego tematu

- ### 5. Sformułowanie problemów związanych z uczeniem się
- Czego nie wiemy,
czego musimy się
dowiedzieć (pytania)

6. Niezależne badanie

- Praca na uczeniu się w tematyce problemu
 - Krytyczna ocena problemu

7. Rekonstrukcja wiedzy i działanie w tworzeniu rozwiązania problemu (projekt)

- Połączenie kwestii uczenia się w oparciu o zebraną literaturę dotyczącą problemu
- Przeniesienie wiedzy na poziom praktyki
- Ostateczna konstrukcja projektu

8. Przedstawienie rezultatów projektu

- ### Spotkanie z grupą
- Wyznaczenie ról
Określenie zasad
Diagnoza procesu
motywacji,
zaangażowania w proces
uczenia się

Spotykacie paczkę dawnych znajomych ze szkoły podstawowej. Próbujecie przypomnieć sobie wszystkie osoby z waszej klasy, wśród nich jest Wasz kolega Adam. Nikt nie ma z nim kontaktu od dłuższego czasu. Wtedy jeden z kolegów wyciąga zdjęcie z smutnym mężczyzną, wszyscy zadziwieni rozpoznają w nim małego Adasia. Jednak jego wyraz twarzy nie pasuje do tego chłopca, którego pamiętacie z dzieciństwa.

Wtedy Tomek, jeden z kolegów przyznał się, że spotkał go czekając na wizytę u psychologa. Od słowa do słowa Adam opowiedział mu swoją historię...

Od tego momentu spotykają się regularnie próbując wspierać w wyzwaniach, które stawia przez nimi codzienność.

Tomek jako przyszły ojciec postanowił wykorzystując historię Adama, napisać krótki poradnik, w którym zawarłby informacje/wskazówki, by pomóc rodzicom wychować szczęśliwe dziecko.

Waszym zadaniem jest pomóc mu w tym wyzwaniu.

Posłuchaj historii Adama. Spróbuj zobaczyć, co zawiodło w procesie wychowania i edukacji chłopca.

Na tej podstawie stwórz program pomocy rodzicom/nauczycielom w wychowaniu silnego, pewnego siebie, radosnego, (jakiego?)... szczęśliwego dziś dziecka, a zaraz nastolatka, a potem dorosłego? Zwróć uwagę na etapy rozwojowe i związane z nimi potrzeby młodego człowieka oraz sposoby ich zaspokajania.

Z czym przychodzisz Adasiu?

- Rozpadło mi się małżeństwo. Rodzina mi się rozpadła.

Nie potrafię utrzymać żadnej przyjaźni. Znajomości nawet zwykłej.

- Wszystkiego się boję. Cały czas przestraszony jestem, wylęczniony jakiś, zły na wszystkich o wszystko.

- Zazdrosny bez powodu. Wciąż smutny. W środku nawet jak się śmieję.

- Przez pierwszą godzinę po wstaniu jestem właściwie w rozpacz.

- Czuję, że... że nie jestem taki jaki chcę być. Chciałbym. Szlachetny i silny jak Gary Cooper w „Samo południe”,

„Bądź sobą!”, Jak mam być sobą skoro nie lubię siebie? Nienawidzę.

Co czujesz najczęściej? Jakie uczucie? Uczucia?

- Nie wiem.



JAK WYCHOWAĆ SZCZĘŚLIWEGO CZŁOWIEKA?

2. Analiza wstępna problemu

określenie
problemu
Jaki jest
problem?

słowa klucze
Jakie obszary
należy poruszyć
by rozwiązać
problem

Umiejscowienie go
w rzeczywistości

Jak ten problem
wygląda w
rzeczywistości (skala,
inne doświadczenia)



03.01. PKT. 2 | 4

10.01 PKT 5 | 6

17.01. PKT. 7

**24.01. PREZENTACJA PROJEKTU
/ OCENA WSPIERAJĄCA I KSZTAŁTUJĄCA/
DYSKUSJA**

**02.02. ODDANIE PROJEKTU/
PODSUMOWANIE**