PBL wprowadzenie

Spotkanie z grupą
Wyznaczenie ról
Określenie zasad
Diagnoza procesu motywacji, zaangażowania w proces uczenia się

1. Spotkanie z problemem/ wyzwalacze / PROBLEM
- Wyjaśnianie kluczowych faktów i nieznanych terminów
- Umiejscowienie problemu w realiach osób z grupy (skupienie na wybranym doświadczeniu)

2. **Zdefiniowanie rdzenia problemu/ wyzwalacze /** wstępne pomysły

3. Burza mózgów
- Pomysły i wyjaśnienia
- Odpowiedzi i przykłady problemu w doświadczeniu grupy

4. Dyskusja i synteza
- podsumowanie, co ostatecznie wiemy odnośnie podejmowanego tematu

5. **Sformułowanie problemów związanych z uczeniem się**
Czego nie wiemy, czego musimy się dowiedzieć (pytania)

6. **Niezależne badanie**
- Praca na uczeniem się w tematyce problemu
- Krytyczna ocena problemu

7. **Rekonstrukcja wiedzy i działanie w tworzeniu rozwiązania problemu (projekt)**
- Połączenie kwestii uczenia się w oparciu o zebraną literaturę dotycząca problemu
- Przeniesienie wiedzy na poziom praktyki
- Ostateczna konstrukcja projektu

8. Przedstawienie rezultatów projektu

UCZENIE OPARTE NA PROBLEMACH

Za: New Approaches to Problem-based Learning Revitalising Your Practice in Higher Education Edited by Terry Barrett and Sarah Moore, tłum. Anna Wieradzka-Pilarczyk

To zdjęcie, autor: Nieznany autor, licencja: CC BY-NC