



Fundusze
Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Doskonałość dydaktyczna Uczelni” POWR.03.05.00-00-Z303/18



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



2022/2023

Konstruowanie programów psychoprofilaktycznych ćwiczenia

Anna Wieradzka-Pilarczyk



Po co programy psychoprofilaktyczne?

Wypisz w zespole 10 powodów dla których tworzone sa programy psychoprofilaktyczne



Doskonałość dydaktyczna Uczelni” POWR.03.05.00-00-Z303/18



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

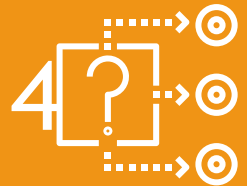


Problem-based learning (PBL) Introduction

Wprowadzenie w uczenie oparte na problemach

na przykładzie przedmiotu Komunikacja interpersonalna i konflikty
(Wydział Teologiczny, kierunek studiów: Dialog i doradztwo społeczne, studia II stopnia)

The goal of presentation - Cel prezentacji



Celem preazentacji jest zapoznanie studentów z metodą nauczania opartą na rozwiązywaniu problemów (ang. Problem-based learning (PBL))

Co to jest PBL?

5

What is it Problem-based learning (PBL)?



W nauczaniu opartym na problemach studenci podejmują wyzwanie uczenia się w pogłębionym aspekcie opartym np. na analizie przypadku (case study) Tworzą małe grupy, w których omawiają rzeczywiste problemy lub przypadki, aktywując swoją wcześniejszą wiedzę na ten temat, łącząc nowe informacje ze swoją wcześniejszą wiedzą, konstruując nowe pomysły i krytycznie oceniając swoje wnioski. W zależności od złożoności problemu uczący się współpracują ze swoimi rówieśnikami i szukają wsparcia u swoich tutorów (wykładowców). Na Uniwersytecie w Maastricht PBL definiuje się w oparciu o cztery podstawowe zasady. Mianowicie, że uczenie się powinno być oparte na współpracy, powinno być konstruktywne, kontekstowe i samodzielne (CCCS). W prezentacji zobaczysz przykład uczenia się z wykorzystaniem PBL, jakim jest przedmiot "Komunikacja interpersonalna"
<https://www.youtube.com/watch?v=xLqnxIR2Fj4>

Tworzenie zespołów, ustalanie ról i zasad pracy



01



Zapoznanie z problemem, poszukiwanie słów kluczy, wstępnych definicji, tematów powiązanych z problemem

Poszukiwanie nowej wiedzy. Konfrontacja nowo zdobytych informacji z wcześniejszymi rozwiązaniami w celu jak najlepszego opracowania problemu



04

PBL

02

03



Poszukiwanie rozwiązania w oparciu o posiadaną wiedzę i własne doświadczenie.

Jaki ma wyglądać proces uczenia się?





Student wie

Student potrafi

Student JEST

Poszerza specjalistyczną wiedzę z zakresu podejmowanego tematu

Umiejętnie łączy wyniki badań i obserwacji z uzyskaną wiedzą

Doświadczenie uczestnictwa w opracowaniu problemu na przykładzie konkretnego przypadku pozwala wyjść od schematycznego i stereotypowego zdobywania wiedzy i jej zaliczania do wewnętrznej potrzeby poszukiwania wiedzy jako niezbędnego elementu swojej przyszłej działalności zawodowej, a także realizacji potrzeb osobistych.

- Pracować w zespole
- Szukać twórczych rozwiązań w oparciu o kompetentną wiedzę
- Podejmować temat w oparciu o krytyczną i subiektywną ocenę
- Tworzyć ciekawy projekt przydatny społecznie

Zaczyna być specjalistą w swojej dziedzinie

Uczenie poprzez rozwiązywanie konkretnych, życiowych problemów ma charakter **uczenia**

transformatywnego.

Jego istotnym celem jest przemiana myślenia dotycząca procesu uczenia (studiowania), a także własnej osoby w tym osobistych zasobów i deficytów do pracy nad sobą.



Analiza przypadku



To zdjęcie, autor: Nieznany autor, licencja: [CC BY-NC-ND](#)

W trakcie szkolnego zebrania z rodzicami klas III szkoły licealnej wyszedł na światło dzienne problem trudności w komunikowaniu się nastolatków ze swoimi rodzicami.

Dorośli skarżyli się, na to iż ich dzieci nie słuchają i ignorują ich prośby, jednocześnie krzywdząc rodziców swoim aroganckim zachowaniem.

Temat podjęty przez wychowawców w ramach godziny wychowawczej spotkał się z oburzeniem wśród uczniów. To licealiści skarżyli się na brak zrozumienia ze strony rodziców, ciągłą kontrolę, zwracanie uwagi jedynie na oceny negatywne i niezauważanie sukcesów naukowych, brak dyskusji i wiedzy na temat możliwości poznawczych uczniów, stawianie wymagań ponad siły dzieci oraz stosowanie kar i ograniczeń.

W indywidualnych rozmowach z dziećmi okazało się, że sami rodzice nie radzą sobie z komunikacją w małżeństwie. Często się na siebie obrażają, tworząc w domu przestrzeń „cichych dni”, lub na siebie krzyczą. Oskarżają się także o rzeczy, co do których nie mają pewności lub skupiają na nieistotnych drobiazgach.

Dyrektor szkoły poprosił Was jako trenerów komunikacji o przygotowanie programu wsparcia dialogu i komunikacji dla rodziców i dzieci.



Analiza przypadku



Zadaniem studentów było stworzenie 10-dniowego kursu on-line, który nauczyłby osoby uczestniczące w warsztacie zasad twórczej komunikacji.

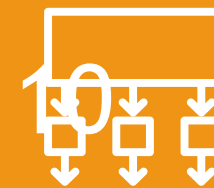
Cechy kursu:

- Przekazanie konstruktywnej i kompetentnej wiedzy
- Wyzwolenie motywacji do nauki twórczej komunikacji
- Znalezienie wyzwalaczy podtrzymujących tę komunikację
- Przygotowanie ćwiczeń na każdy dzień
- Usensowienie procesu - jako wzmocnienie motywacji

To zdjęcie, autor: Nieznany autor, licencja: [CC BY-NC-ND](#)

© Anna Wieradzka-Pilarczyk

Co robili studenci?



Tworzenie zespołu



Określenie problemu (LINK: [wyzwalacze](#), burza mózgów)



Konfrontowanie wiedzy posiadanej własnego doświadczenia z wiedzą zdobytą w drodze indywidualnych poszukiwań.



Synteza wiedzy i rozwiązanie problemu oraz jej **praktyczne** zastosowanie poprzez publikację na stronach internetowych



6 kluczy do skutecznej komunikacji

Studenci Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza,
Wydział Teologiczny
Weronika Borkowska, Karolina Mikołajczyk, Karolina Starzewska, Kinga Wrobel, Dmytro Pavlúk

Zeskanuj, aby rozwiązać test



STYLE KOMUNIKOWANIA SIĘ

- agresor
- milczek
- malkontent
- gaduła
- wszechwiedzący
- dyplomata

<https://www.katarzynapluska.pl/jaki-posiadasz-styl-komunikowania-sie-test/>

EMOCJE

- Wszystkie są ważne, bez podziału na dobre i złe
- Nie możemy ich sobie wybrać w każdym momencie
- Są naszym systemem alarmowym i motywacyjnym
- Mogą poprzedzać uczucia
- Każdy z nas ich doświadcza

Self-evaluation - studencki feedback

12

Co wiem więcej niż na początku zajęć?

Ciekawym odkryciem było dla mnie stwierdzenie iż uczymy się poprzez studium przypadku, tzn. poprzez dane doświadczenie /problem/zagadnienie/wyzwanie

Wiem więcej o związkach, o wpływie osobowości na relacje, o organizacji czasu oraz emocjach i kompromisach.

Wiem zdecydowanie więcej o komunikacji międzyludzkiej, o rozstrzyganiu konfliktów, poznałam lepiej Matrycę Eisenhowera oraz porozumienie bez przemocy.

Zwiększyła się moja świadomość na temat tego, jak ważna jest komunikacja szczególnie w bliskich relacjach, jak wiele dobrego może wnieść poprawne komunikowanie się

Co potrafię?

Potrafię pracować w grupie, - wykorzystywać swoją już zdobytą wiedzę w praktyce - redagować teksty pisane - motywować

Potrafię pomóc sobie i innym

Lepiej pracować w grupie i zarządzać czasem pracy

Nauczyłam się lepiej przyglądać komunikacji innych osób

Potrafię korzystać z języka żyrafy, jak również przeprowadzić ćwiczenia z nim związane. Potrafię przepraszać, komunikować swoje potrzeby oraz być asertywna.



Cel i forma zaliczenia

Wyniki nauczania i zdobyte kompetencje

Student:

- potrafi stworzyć w zespole projekt warsztatów / szkolenia / indywidualnego programu psychoprofilaktycznego
- zna i stosuje metody aktywizacji i motywowania do zmiany
- jest otwarty i kreatywny w korzystaniu z dziedzictwa kulturowego ludzkości w procesie wychowania
- korzysta z osiągnięć współczesnej psychologii i pedagogiki
- zna istotne elementy programu psychoprofilaktycznego
- umie dokonać diagnozy potrzeb w środowisku szkolnym
- umie wskazać i zaplanować kluczowe etapy wdrażania zajęć profilaktycznych
- potrafi dobierać metody właściwe dla pracy warsztatowej i szkolenia tworząc indywidualny/zespołowy plan wspierania dzieci i młodzieży oraz nauczycieli w środowisku szkolnym
- wyszukuje i poprawnie stosuje środki dydaktyczne odpowiednie dla środowiska szkolnego



Ocena

OBSZAR OCENY	PUNKTY
OBECNOŚĆ NA WSZYSTKICH TUTORIALACH NIEOBECNOŚĆ (bez zwolnienia) Wypełnienie ankiety po tutorialach 1 / 3 / 5 w Teams + 0,5 oceny za wypełnienie kwestionariuszy – INDYWIDUALNIE	1. jeden projekt w zespole 2. dwa projekty – jeden z zespołem, drugi samodzielnie
WARTOŚĆ MERYTORYCZNA /TREŚCIOWA/ – POZIOM NAUKOWEJ WIEDZY (zgodny z treściami zawartymi w sylabusie)	0-10
POŁĄCZENIE WIEDZY Z PRAKTYKĄ	0-10
KREATYWNOŚĆ / POMYSŁOWOŚĆ	0-5 (+ 5 DLA NAJBARDZIEJ TWÓRCZEGO POMYSŁU)
PUNKTUALNOŚĆ	0-3-5
ESTETYKA	0-10
SUMA	0-40 (+5)

OCENA	5	4.5	4	3.5	3
PUNKTY	38-40	35-37	31-34	27-30	23-26

Jaka wiedza pomoże Ci w realizacji zadania?

Akty prawne i dokumenty oświatowe o wychowaniu i prawnych uwarunkowaniach profilaktyki w systemie oświatowym

Zasady tworzenia szkolnego programu wychowawczego: cele i strategie wychowawcze

szkolnego zestawu programów i systemów: nauczania, oceniania, profilaktyki

Zasady tworzenia szkolnego programu wychowawczego: szkolny zestaw programów i systemów: nauczania, oceniania, profilaktyki

Etapy i procedury konstruowania Szkolnego Programu Wychowawczego: tworzenie wstępu do SPW, ustalenie przez społeczność szkolną

ważnych wartości, cele ogólne (strategiczne), kalendarz świąt i uroczystości, diagnoza potrzeb i zasobów oraz analiza wyników diagnozy, priorytety dla programu wychowawczego, analiza przyczyn problemów i wybór zasobów służących ich rozwiązywaniu, określenie celów szczegółowych (operacyjnych), formułowanie zadań, ustalanie planu działań, ewaluacja planu

Etapy i procedury konstruowania Szkolnego Programu Wychowawczego: ważne wartości, cele ogólne (strategiczne), kalendarz świąt i uroczystości

Etapy i procedury konstruowania Szkolnego Programu Wychowawczego diagnoza potrzeb i zasobów oraz analiza wyników diagnozy, priorytety dla programu wychowawczego

Etapy i procedury konstruowania Szkolnego Programu Wychowawczego: analiza przyczyn problemów i wybór zasobów służących ich rozwiązywaniu

Etapy i procedury konstruowania Szkolnego Programu Wychowawczego: określenie celów szczegółowych (operacyjnych), formułowanie zadań

Etapy i procedury konstruowania Szkolnego Programu Wychowawczego: ustalanie planu działań, ewaluacja planu

Identyfikacja i werbalizacja niepokojących objawów oraz problemów wychowawczych

Jaka wiedza pomoże Ci w realizacji zadania?

Struktura konstruowania Szkolnego Programu Profilaktyki - SPP:

Faza wstępnej identyfikacji:

KROK 1. identyfikacja objawów

KROK 2. werbalizacja problemu

KROK 3. teoretyczna perspektywa rozumienia problemu

Faza diagnozy:

KROK 4. identyfikacja populacji przeznaczonych do diagnozy

KROK 5. dobór narzędzi badawczych

KROK 6. realizacja procedury badawczej

KROK 7. analiza wyników badań

KROK 8. werbalizacja zaleceń dla SPP

Faza konceptualizacji programu:

KROK 9. określenie celu SPP

KROK 10. określenie zadań dla SPP

KROK 11. określenie struktury i treści SPP

KROK 12. określenie sposobu realizacji

PROBLEM

PROJEKT

DOŚWIADCZENIE

CV

ZNAJDŹ SWOJE MIEJSCE W ZESPOLE

oraz zasady efektywnej i twórczej pracy (Teams)



Co musicie zrobić by Wasz projekt osiągnął ocenę najwyższą na koniec semestru?

Co może być przeszkodą w realizacji projektu, a co może stać się waszym wsparciem w realizacji celu?

Podaj 5 sposobów na realizację projektu w terminie i na najwyższą ocenę.

Jaki jest Twój plan/ harmonogram pracy?

Wykaz zadań:

Opracowanie dla uczestników spersonalizowanego planu wspierającego proces nauki języka angielskiego. Biorąc pod uwagę informacje dotyczące powodów rozpoczęcia kursu, motywacji i poziomu zaangażowania wybranego uczestnika kursu należy:

- przygotować dla kursanta spersonalizowanej, interaktywnego projektu wsparcia procesu uczenia się w dowolnej formie ulotki/dziennika itp. (z linkami, obrazami, odnośnikami itp.) na podstawie stworzonej przez siebie diagnozy zasobów i deficytów kursanta.
- dostarczyć kursantowi w ciekawy i przystępny sposób wiedzy o sposobach uczenia dorosłych, włączając w to informacje dotyczące literatury przedmiotu, pomocne w procesie nauki
- pomóc w stworzeniu odpowiedniej przestrzeni psycho-fizycznej do nauki, budowania i utrzymywanie motywacji w różnych momentach kursu, wspierania procesu samokształcenia i transformatywnej przemiany.

8. Przedstawienie rezultatów projektu

Spotkanie z grupą
Wyznaczenie ról
Określenie zasad
Diagnoza procesu
motywacji,
zaangażowania w proces
uczenia się

**1. Spotkanie z problemem/
wyzwalacze / PROBLEM**

- Wyjaśnianie kluczowych faktów i nieznanych terminów
- Umieszczenie problemu w realiach osób z grupy (skupienie na wybranym doświadczeniu)

7. Rekonstrukcja wiedzy i działanie w tworzeniu rozwiązania problemu (projekt)

- Połączenie kwestii uczenia się w oparciu o zebraną literaturę dotyczącą problemu
- Przeniesienie wiedzy na poziom praktyki
- Ostateczna konstrukcja projektu

UCZENIE OPARTE NA PROBLEMACH

2. Zdefiniowanie rdzenia problemu/ wyzwalacze / wstępne pomysły

3. Burza mózgów

- Pomysły i wyjaśnienia
- Odpowiedzi i przykłady problemu w doświadczeniu grupy

6. Niezależne badanie

- Praca na uczeniu się w tematyce problemu
- Krytyczna ocena problemu

**5. Sformułowanie problemów
związanych z uczeniem się**
Czego nie wiemy, czego
musimy się dowiedzieć
(pytania)

4. Dyskusja i synteza

- podsumowanie, co ostatecznie wiemy odnośnie podejmowanego tematu

DZIĘKUJĘ!

awiera@amu.edu.pl

Dyżur

Czwartek 8.30-10.00

Email

www.wieradzka-pilarczyk.pl